

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно-математических наук «Миннярвская ООШ» Руководитель <i>Л.Р. Кашапова</i> ШМО Л.Р. Кашапова Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по учебной работе: А.И. Гиздатуллина <i>А.И. Гиздатуллина</i> «<u>27</u>» <u>08</u> 20<u>20</u> г</p>	
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии для 8 класса
Кашаповой Лилии Римовна
учителя биологии МБОУ «Миннярвской ООШ»
Актыаньшского муниципального района Республики Татарстан

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Раздел 1. Введение в науки о человеке.	аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;	находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет- ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД; Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить суждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
Раздел 2. Общие свойства человека	аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;	работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельность и организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.	Работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; пользоваться поисковыми системами Интернета.	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;

Раздел 3 Опора и движение.	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	находить информацию о строении и жизнедеятельность и человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую ;	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; Выявлять причины и следствия простых явлений;	реализация установок здорового образа жизни;
Раздел 4. Кровь и кровообращение	использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;	находить в учебной, научно- популярной литературе, Интернет ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
Раздел 5. Дыхание	описывать и использовать приемы оказания первой помощи;	объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; Выявлять причины и следствия простых явлений;	развитие интеллектуальных и творческих способностей;
Раздел 6. Пищеварение	анализировать и оценивать влияние факторов риска на организм человека	объяснять необходимость применения тех	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;	формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить суждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

<p>Раздел 7. Обмен веществ и энергии</p>	<p>различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности и (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p>	<p>реализация установок здорового образа жизни;</p>
<p>Раздел 8. Покровы тела</p>	<p>знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</p>	<p>объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</p>	<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);</p>	<p>Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий;</p>
<p>Раздел 9 Выделение</p>	<p>сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы</p>	<p>находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</p>	<p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)</p>	<p>формирование осознанности уважительного отношения к коллегам, другим людям;</p>

<p>Раздел 10. Нейрогуморальная регуляция</p>	<p>различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p>	<p>находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p>	<p>коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>
<p>Раздел 11. Сенсорные системы</p>	<p>различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p>	<p>находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p>	<p>коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>
<p>Раздел 12. Высшая нервная деятельность</p>	<p>устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p>	<p>находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	<p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p>	<p>признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;</p>
<p>Раздел 13. Эндокринная система</p>	<p>различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p>	<p>находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p>	<p>коммуникативной компетенции в общении с коллегами;</p>

<p>Раздел 14. Размножение и развитие</p>	<p>выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</p>	<p>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</p>	<p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>	<p>реализация установок здорового образа жизни;</p>
---	---	---	---	---

Раздел 15. Здоровье человека и его охрана	описывать и использовать приемы оказания первой помощи; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;	находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;	В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;	реализация установок здорового образа жизни;
--	--	---	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Введение в науки о человеке.	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.	3
2. Общие свойства организма человека.	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).	5
15. Опора и движение.	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	8
15. Кровь и кровообращение.	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз</i> . Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. <i>Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета</i> . Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. <i>Движение лимфы по сосудам</i> . Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	9

5. Дыхание.	Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.	5
6. Пищеварение.	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Appetit. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.	10
7. Обмен веществ и энергии.	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.	1
8. Покровные органы. Терморегуляция (3 часа)	Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды.</i> Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	2
9. Выделение.	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.	1
10. Нейрогуморальная регуляция функций организма.	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i> Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	4
11. Сенсорные системы (анализаторы).	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	6
12. Высшая нервная деятельность.	Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i> Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.</i> Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	5
13. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа)	Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.	2

14. Размножение и развитие.	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды</i> . Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.	4
15. Здоровье человека и его охрана.	<p>Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</i> Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</p>	5
всего		70 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Д.з.	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 ч)			
1.	Науки о человеке. Здоровье и его охрана.	§1	2.09	
2	Становление наук о человеке.	§2	4.09	
	Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)			
3	Систематическое положение человека.	§3	9.09	
4	Историческое прошлое людей.	§4	11.09	
5	Расы человека. Среда обитания.	§5	16.09	
	Раздел 3. Строение организма (4 ч)			
6	Общий обзор организма человека.	§6	18.09	
7	Клеточное строение организма.	§7	23.09	
8	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная.	§8	25.09	
9	Нервная ткань.	§9	30.09	
	Раздел 4. Опорно-двигательная система (7 ч)			
10	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав.	§10	2.10	
11	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей.	§11	7.10	
12	Соединения костей.	§12	9.10	
13	Строение мышц. Обзор мышц человека.	§13	14.10	
14	Работа скелетных мышц и их регуляция.	§14	16.10	
15	Нарушения опорно-двигательной системы.	§15	21.10	
16	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	§16	23.10	
	Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)			
17	Кровь и остальные компоненты.	§17	28.10	
18	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	§18	30.10	
19	Иммунология на службе здоровья	§19	11.11	
	Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (8 ч)			
20	Транспортные системы организма	§20	13.11	
21	Круги кровообращения	§21	18.11	
22	Строение и работа сердца	§22	20.11	
23	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	§23	25.11	
24	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов	§24	27.11	
25	Первая помощь при кровотечениях	§25	2.12	
26	Обобщение знаний по темам "Строение организма. Скелет и мышцы. Кровеносная система."	§1-25	4.12	
27	Тестирование №1 по темам "Строение организма. Скелет и мышцы. Кровеносная система."	§	9.12	
	Раздел 7. Дыхание (4 ч)			
28	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование.	§26	11.12	

	Заболевания дыхательных путей			
29	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	§27	16.12	
30	Механизм вдоха и выхода. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	§28	18.12	
31	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации	§29	23.12	
	Раздел 8. Пищеварение (6ч)			
32	Питание и пищеварение	§30	25.12	
33	Пищеварение в ротовой полости	§31	13.01	
34	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока.	§32	15.01	
35	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	§33	20.01	
36	Регуляция пищеварения.	§34	22.01	
37	Гигиена органов пищеварения. Предупреждения желудочно-кишечных инфекций	§35	27.01	
	Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)			
38	Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ.	§36	29.01	
39	Витамины.	§37	3.02	
40	Энергозатраты человека и пищевой рацион.	§38	5.02	
	Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)			
41	Покровы тела. Кожа - наружный покровный орган.	§39	10.02	
42	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	§40	12.02	
43	Терморегуляция организма. Закаливание	§41	17.02	
44	Выделение	§42	19.02	
	Раздел 11. Нервная система (7 ч)			
45	Значение нервной системы	§43	24.02	
46	Строение нервной системы . Спинной мозг	§44	26.02	
47	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка	§45	3.03	
48	Функции переднего мозга.	§46	5.03	
49	Соматический и автономный (вегетативный) отделы головного мозга	§47	10.03	
50	Обобщение знаний по темам: "Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ. Кожа, Нервная система."	§26-47	12.03	
51	Тестирование №2 по темам: "Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ .Кожа, Нервная система."	§	17.03	
	Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)			
52	Анализаторы.	§48	19.03	
53	Зрительный анализатор	§49	31.03	
54	Гигиена зрения Предупреждение глазных болезней.	§50	2.04	
55	Слуховой анализатор	§51	7.04	
56	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус.	§52	9.04	

	Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5ч)			
57	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	§53	14.04	
58	Врожденные и приобретенные программы поведения.	§54	16.04	
59	Сон и сновидения.	55	21.04	
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	§56	23.04	
61	Воля эмоций. Внимание.	§57	28.04	
	Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2ч)			
62	Роль эндокринной регуляции	§58	30.04	
63	Функция желез внутренней секреции.	§59	5.05	
	Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5ч)			
64	Жизненные циклы. Размножение. Половая система	§60	7.05	
65	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	§61	12.05	
64	Наследственность и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	§62	14.05	
66	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы. Склонности, способности.	§63-64	19.05	
67	Тестирование №3 по темам: "Анализаторы. ВНД. Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма."	§	21.05	
	Заключение (3 часа)		26.05	
68	Анализ тестирования.		28.05	
69	Контрольная работа №1 по курсу » Биология. Человек.»	§ записи		
70	Анализ контрольной работы .Итоговый урок			